

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена  
Приказ № 61  
от 09.06.2022

## **Ознакомление с окружающим миром**

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (вариант 1.2) на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К  
учитель

Екатеринбург

2022 г.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## ***Общая характеристика учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"***

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром»:*** «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

*Наблюдения:*

за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Наблюдения и элементарные практические опыты* по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

*Получение элементарных навыков пользования ИКТ.* Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Направления работы в рамках содержания предмета

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; научить уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача **второго направления.**

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

**Программа курса предусматривает и** знание обучающимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами, и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов, выделенных на темы «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях для глухих детей и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами в школе.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую). При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дают возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Место учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида на изучение курса окружающий мир отводится 34 часа (1 час в неделю).

### *Ценностные ориентиры учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"*

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### *Результаты изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»*

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.	Метапредметные результаты, связанные с освоением, обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.	<b>Обучающиеся знают/понимают:</b> - свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи; - названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора); - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены; - правила поведения дома, в школе,

		<p>общественных местах, на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.</li><li>- название своей страны, столицы;</li><li>- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;</li></ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;</li><li>- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);</li><li>- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;</li><li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;</li><li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;</li><li>- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладеть приемами самоконтроля;</li><li>- различать времена года;</li><li>- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;</li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;</li> <li>- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</li> <li>- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;</li> <li>- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;</li> <li>- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;</li> <li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;</li> <li>- владеть навыками первоначальной экологической культуры;</li> <li>- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;</li> <li>- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности.</li> </ul>
--	--	---

***Воспитательная составляющая учебного предмета***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Коррекционная направленность курса "Ознакомление с окружающим миром"**

Формирование УУД на всех этапах урока

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.

Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу.

Развитие внимания, работоспособности.

Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.

### **Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Человек и общество.**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имена и отчества взрослых членов семьи.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону.

### **Я и школа.**

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы. Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе.

### **Город, в котором я живу**

Название родного города. Родной город, его достопримечательности. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица города.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

### **Человек и природа.**

**Родная природа.** Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

### **Растительный мир**

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир.**

Домашние и дикие животные. Детеныши домашних животных. Птицы. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Рыбы. Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

**Жизнь и деятельность человека**

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Человек и общество</b>	<b>17</b>	<p>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);</li> <li>- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты, связанные с освоением, обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.</p>	<p>Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.</p>	<p>Карточка с заданиями.</p>
<b>I. О себе</b>	<b>5</b>				
1. Имя. Фамилия.	1				
2. Семья ребенка и ее состав. Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	1 1 1 1				
3. Личная гигиена школьника.	1				
4. Домашняя утварь (мебель, посуда, одежда, обувь и т.д.).	1				
5. Внешность человека	1				
<b>II. Я и школа.</b>	<b>5</b>				<p>Карточки с заданиями.</p>
1. Здание школы.	1				
Экскурсия по школе.	1				
2. Правила поведения в школе, на уроке.	1 1				
3. Классный коллектив.	1				
4. Учебные вещи.	1				
5. Режим дня школьника.	1				

		от состояния окружающей среды; осознание необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;			
<b>III. Родная страна</b>	<b>3</b>				Карточки с заданиями.
1. Наша Родина-Россия.	1				
Государственная символика России:	1				
Государственный герб России,	1				
Государственный флаг России.					
2. Москва – столица нашей Родины.					
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь					
3. Праздники: День Победы.					
<b>IV. Город, в котором я живу</b>	<b>4</b>				Карточки с заданиями.
1. Название родного города.	1				
Домашний адрес.	1				
Название улицы и номер дома,	1				
где находится школа.	1				
2. Правила поведения в магазине					
3. Сигналы светофора.					
Дорожные знаки					
4. Транспорт города					
<b>Человек и природа</b>	<b>16</b>				
<b>V. Родная природа</b>	<b>4</b>				Карточки с заданиями.
1. Времена года	3				
2. Смена дня и ночи	1				
<b>VI. Растительный</b>	<b>2</b>				
		умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;			
		- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления			

<b>мир</b>		наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);			
1. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	- различение частей и органоидов клетки;			
2. Комнатные растения.	1	- сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других визуальных средств);			
<b>VII. Животный мир</b>	<b>4</b>	- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;			Карточки с заданиями.
1. Дикие животные.	1	- овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их			
2. Домашние животные.	1				
3. Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.	1				
4. Рыбы. Среда обитания	1				
<b>VIII. Жизнь и деятельность человека</b>	<b>5</b>				Карточки с заданиями.
1. Охрана и бережное отношение к растительному и животному миру.	1				
2. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	1				
3. Труд и отдых людей в разное время года	1				

<p>4. Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.</p> <p>5. Знание опасных для здоровья ягод, грибов.</p> <p>Предупреждение отравлений.</p>		<p>результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря).</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.</li> <li>- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов).</li> </ul> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li> <li>- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li> </ul> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.;</li> <li>- рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--



		<p>растений, ухода за домашними животными;</p> <p>- способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>5. В эстетической сфере:</p> <p>- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).</p>			
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>				

**Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: Ознакомление с окружающим миром Класс: 1 Учитель: Пяткова Д.К. Количество час: 34**

**Программа: рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром / составитель: Пяткова Д.К.**

**Учебный комплекс для учащихся: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва «Просвещение», 2008**

**Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва, «просвещение», 2017 г.**

№	Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
		<b>I полугодие</b>	
1	06.09	Здание школы. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе, на уроке.	Знать/понимать назначение каждой из комнат (класс, игровая, столовая, спальня и др.)
2	13.09	Имя. Фамилия.	Знать свои имя, фамилию.
3	20.09	Классный коллектив.	
4	27.09	Учебные вещи.	
5	04.10	Семья ребенка и ее состав. Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Знать состав семьи, имена и отчества членов семьи. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками о семье.
6	11.10	Личная гигиена школьника.	Знать правила личной гигиены, название домашней утвари.
7	18.10	Домашнее хозяйство. Домашняя утварь (мебель, посуда, одежда, обувь).	Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками о семье.
8	25.10	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка животных к зимовке).	Знать осенние месяцы. Выявлять и описывать признаки осени на основе совместных наблюдений с учителем. Делать зарисовки.
9	08.11	Режим дня школьника.	Знать и выполнять режим дня.
10	15.11	Внешность человека	Знать внешность человека.
11	22.11	Наша Родина- Россия. Государственная символика России. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.	Знать название Родины, столицы, государственной символики, государственные праздники.

12	29.11	Домашний адрес. Адрес школы.	Знать название родного города, называть свой домашний адрес, адрес школы.
13	06.12	Зима. Зимние месяцы. Погода зимой. Зимние забавы	Знать зимние месяцы. Выявлять и описывать признаки зимы на основе совместных наблюдений с учителем. Делать зарисовки.
14	13.12	Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	Знать правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. ЭОР – Наглядная школа «ОБЖ, 1 класс» - Безопасное поведение на улице
15	20.12	Праздник Новый год	Знать название праздника
16	27.12	Дикие животные	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Дикие животные, Звери
17	10.01	Домашние животные	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Домашние животные
18	17.01	Птицы и рыбы	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Зимующие птицы, Перелётные птицы
19	24.01	Охрана и бережное отношение к растительному и животному миру	Знать название праздника
20	31.01	Наземный, воздушный и водный транспорт	Знать наземный, воздушный и водный транспорт, правила дорожного движения, знаки светофора, знаки дорожного движения.
21	14.02	Правила дорожного движения. Знаки светофора, знаки дорожного движения	
22	21.02	Весна. Весенние месяцы. Погода весной	Знать весенние, летние месяцы. Выявлять и описывать признаки весны, лета на основе совместных наблюдений с учителем. Делать зарисовки.
23	28.02	Охрана и бережное отношение к растительному и животному миру	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Сезонные изменения. Весна
24	07.03	Праздник 8 марта.	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Сезонные изменения. Лето
25	14.03	Времена года. Занятия людей в разное время года	
26	28.03	Времена года. Занятия людей в разное время года	
27	04.04	Деревья, кустарники, травянистые растения	ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Деревья, кустарники, травы ЭОР – Наглядная школа «ОСОМ, 1 класс» - Комнатные растения
28	11.04	Дикие животные.	Называть диких, домашних животных, птиц.
29	18.04	Домашние животные.	
30	25.04	Птицы.	
31	02.05	Праздник День Победы	Знать название праздника
32	16.05	Лето. Летние месяцы. Погода летом	

33	23.05	Обобщающий урок.	
----	-------	------------------	--

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Пособия для обучающихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>	<b>Дополнительная литература, ЭОРы</b>
<p>1. 1.Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018</p>	<p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г.                  2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.                  3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.                  2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.</p>

*Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»*

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li><li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li><li>• Документ-камера Smart ICLabCase</li><li>• Интерактивный стол Smart Table</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li><li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li><li>• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li></ul>